

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственные и муниципальные архивы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

РОССИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент Н.В. Елисеева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории России
новейшего времени№ 05 от 31.03.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи дисциплины	3
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	3
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	4
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии	5
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1.	Система оценивания.....	6
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	6
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1.	Список источников и литературы	8
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	9
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9.	Методические материалы.....	11
9.1.	Планы семинарских занятий.....	11
	Солошенко К.А.Традиционные духовные ценности и современная культура \\ http://yamal-obr.ru/articles/tradicionnie-duhovnie-cennosti-i-sovreme/	14
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – Сформировать разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследованиями реформ и взглядов советских и постсоветских гуманитариев на их особенности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные события и особенности истории России, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России</p> <p><i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России</p>
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<p><i>Знать:</i> закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.</p> <p><i>Владеть:</i> комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>

ОПК-1 Способен применять знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает теоретические основы исторических наук и источниковедения, обеспечивает соблюдение методов анализа информации	<i>Уметь:</i> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории
	ОПК-1.3. Использует методы анализа исторических источников и историографического анализа в профессиональной деятельности	<i>Уметь:</i> осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия на современном этапе» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России до начала XX века», «История России Новейшего времени».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Историография отечественной истории», «Военно-политическая мысль в СССР и РФ».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	24
3	Семинары	16
Всего:		40

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 32 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

3. Содержание дисциплины

СССР во второй половине 1980-х гг.

Реформы М.С. Горбачева. Основные итоги реформы в сфере экономики, политического устройства, федерации.

Внешняя политика: смена политического курса. Распад СССР.

Российская федерация в 1990-е годы.

Переход на рыночную модель развития.

«Шоковая терапия» Е.Гайдара, приватизация, экономический и социальный кризис.

Формирование олигархического капитализма.

Конституционный кризис. Октябрь 1993 г.

Конституция РФ 1993 г. Президентские выборы 1996 г.

Политический кризис конца 1990-х гг.

Внешняя политика. Курс на сближение с Западом и США.

«Разворот» Е.М. Примакова. Начало формирования евразийской концепции внешней политика.

Россия в 200-е годы. Формирование государства стабильной власти: «вертикаль власти»

В.В.Путина.

Смена внешнеполитического курса. Мюнхенская речь 2007 г.

Президентство Д.А.Медведева. Партийное строительство.

Постсанкционная Россия. 2014-2022 гг.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий занятия проводятся в форме лекций с использованием ПК и компьютерного проектора, во время семинарских занятий с заслушиванием и обсуждением докладов магистрантов. Самостоятельная работа магистрантов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов и докладов) и индивидуальную работу магистрантов в библиотеках и архивах.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система оценивания для очной формы обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- реферат	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (письменная контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Система оценивания для заочной формы обучения

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа №1 (рабочая тетрадь, часть 2)	60 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (эссе)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Формирования российской оппозиции в ходе реформ в СССР в 1985-1991 гг.
2. Окружение Б.Н. Ельцина как самостоятельный актер политического процесса 1990-х гг.
3. «Новые русские»: происхождение, социальные и культурные характеристики.
4. «Утечка мозгов»: суть, причины и последствия для современной России.
5. Чеченские войны: причины, этапы, итоги.
6. Коррупция в современной России и борьба с ней.
7. Основные этапы приватизации 1990-х гг.
8. Туристический бизнес в современной России: становление и проблемы.
9. Социальная политика в годы Б.Н. Ельцина и в 2000-е гг.
10. «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
11. Административные реформы в России 2000-х годов.

12. Азиатско-тихоокеанский регион в политике М.С.Горбачева, Б.Н.Ельцина и В.В. Путина. Сравнительная характеристика.
13. Формирование новой массовой культуры в 1990-е годы. Основные направления внешней политики РФ в годы реформ М.С.Горбачева.
14. Новый вектор международного сотрудничества России в 1990-е годы.
15. Основные этапы развития отношений России со странами Европы. 2000-2018 гг.
16. Россия и АТР в 1990 гг.
17. Новый курс России со странами Азии. Евразийское направление.
18. Россия на Ближнем Востоке: 1990-2000-е годы.
19. Россия и Китай. 1990-2000-е годы.
20. Россия и Украина. 1990—2000-е годы.
21. Идеологические дискуссии по вопросам «национальной идеи» в 2000-е годы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники (основные)

- Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.
 Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.
 Первый Съезд народных депутатов РСФСР: Стенографический отчет. М., 1992. URL: <http://sten.snd.rsfsr-rf.ru/>
 Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 12 июля 2008 г. Пр. № 1440 (Документ опубликован не был). Интернет-адрес публикации: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.
 Анализ процессов приватизации государственной собственности в Российской Федерации за период 1993-2003 годы (экспертно-аналитическое мероприятия) URL: <http://nationalization.ru/biblioteka/Analiz-processov-privatizacii-gosudarstvennoj-sobstvennosti-v-rossijskoj-federacii-za-period-1993-2003-gody.pdf>

Источники (дополнительные):

- Бакатин В.В. Избавление от КГБ. М. 1991.
 Болдин В. Крушение с пьедестала: штрихи к портрету Горбачева. М., Республика, 1995.
 Воронцов В. Премьеры Ельцина: В коридорах безвластия. М., 2006.
 Восьмой (внеочередной) Съезд народных депутатов РФ: Стенографический отчет (10 – 13 марта 1993 года). М., 1993.
 Горбачев М.С. Годы трудных решений.
 Ельцин Б.Н. Президентский марафон. Москва: РОССПЭН, 2008.
 Рыжков Н.И. Перестройка: история предательств. М., 1992.
 Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999.
 Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. М. 2008.

Литература (основная)

- История России в новейшее время. 1985 – 2009 /Под ред. А.Б. Безбородова. М. 2010; другие издания.
 Новейшая история России (1914-2015) 8-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Санкт-Петербург, 2017. ЭБС Юрайт. <https://biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-rossii-1914-2015-402349#page/1>

Литература (дополнительная)

- Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 . М. 2002.

- Гайдар Е.Т. Власть и собственность. Смуты и институты. Государство и эволюция. СПб.: Норма, 2009.
- Елисеева Н.В. СССР. Реформы и реформаторы. М. РГГУ. 2019.
- Ильин М. Политическая глобализация: институциональные изменения // В кн.: Грани глобализации. М. 2006.
- История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.
- История Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политическая энциклопедия. 2014.
- Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М.: Захаров, 2005.
- Ханин Г. Экономическая история России в новейшее время в 2-х тт. Новосибирск. 2010. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах.
- Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.
- Шубин А.В. От застоя к реформам. СССР в 1978 – 1985 гг. М., 2001
- Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. М. Вагриус. 2001.
- Яник А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета, 2012.

Справочники, энциклопедии

- Политические партии России: история и современность./ Под ред. проф. А.И. Зевелева, проф. Ю.П. Свириденко, проф. В.В. Шелохаева. М.:РОССПЭН, 2000.
- XX век. Краткая историческая энциклопедия. В 2 т. / А. Чубарьян, А. Шубин, А. Давидсон. М.: Наука. 2001.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Исторические источники на русском языке в Интернете [Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова] [Электронный ресурс]. М. [2009-2019]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – Санкт-Петербург, 2019.- Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
3. «История России». Электронный научно-образовательный журнал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, М. [2009-2019]. - Режим доступа: <https://history.jes.su/>, свободный.
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2019. - Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Электронная библиотека RoyalLib.com [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2010-2019. –Режим доступа: <https://royallib.com/>
6. Научно-образовательный интернет-портал «Родная История России» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru>
7. Советский Союз [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа <http://www.slava-cccp.narod.ru>
8. Подвиг народа в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, 2011-2019. – Режим доступа <http://www.podvig-naroda.ru>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1. для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2. для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Влияние современных идеологических воззрений на исследовательскую практику историка при оценке исторических событий конца XX в. – 2000-е гг.

Вопросы:

1. Понятие идеологии и виды идеологий.
2. Советология и ее влияние на изучение современной истории России.
3. Либералы, евразийцы, социалисты, националисты в современной России.

Литература

Согрин В.В. «1985-2005: три превращения современной России» Отечественная история 2005 г. № 3.

Валлерстайн И. Конец знакомого мира. М.: Логос, 2003.

Семинар 2. Идеологическая «картина» современного российского пространства.

Вопросы:

1. Либеральные концепции глобалистики.
2. Государственно-патриотическая концепция российской власти.
3. Регионалистика и националистические концепции истории современной России.

Литература:

Фукуяма Ф. Конец истории? // Философия истории. Антология. М. 1995.

Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. Господство Америки и его стратегические императивы. М. 1998.

«Круглый стол» на тему «Российская модернизация в свете различных идеологических парадигм». // <http://www.lib.ru/POLITOLOG/AMERICA/bzhezinskij.txt>

Семинар 3. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации.

Вопросы:

1. Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
2. Реформа политической системы: суть, результаты.
3. Распад СССР. Процесс, факторы децентрализации.
4. Международные последствия распада СССР.

Литература:

Согрин В.В. Политическая история современной России, 1985-2001: от Горбачева до Путина. 2001.

Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.

История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.

Семинар 4. Российская Федерация в 1990-е годы. Становление новой модели социально-экономического и политического развития.

Вопросы:

1. Политический кризис осени 1993 года. Конституция РФ.
2. Экономические реформы новых российских реформаторов.
3. Социальные результаты реформаторства.

Литература:

Россия в XX веке: Реформы и революции. М., 2002.

Шейнис В.Л. Взлет и падение парламента. Переломные годы российской политики. (1985-1993) в 2-х тт. М., 2005.

Фурман Д.Е. Движение по спирали. Политическая система России в ряду других систем. М. 2010.

Кара -Мурза С. Белая книга. Экономические реформы в России. 1991-2001 гг. М. 1995.

Семинар 5. Внешняя политика РФ в 1992-1999 годы. Проблема новых стратегий.

Вопросы:

1. Россия и страны СНГ.
2. Западноевропейское направление: приоритеты в сфере торговли.
3. США и Россия – однополярный мир и его издержки.

Источники (Основные):

Буш Дж., Сноукродот Б. Мир стал другим. М., 2004.

Литература:

Баренц Р. Геополитика, взгляд изнутри. Ереванский геополитический клуб //Эл. Версия: www.geoclub.info.

История внешней политики СССР и России в 1985-1999 гг.: Проблемы, решения, результаты. М. 2010.

Семинар 6. Реформы 2000-х годов. Новый этап модернизации.

Вопросы:

1. Административные реформы: выстраивание «вертикали власти».
2. «Социальность» рыночной модели: новые реалии.
3. Геополитическая стратегия: выход из регионального статуса.

Литература:

Письменная Е. Система Кудрина. История ключевого экономиста путинской России" ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013.

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации. Москва. РЕГЕНС. 2014

Семинар 7. Российское общество в 1990-е- 2018 годы.

Вопросы:

1. Факторы трансформации Российского общества в 1990-е годы.
2. Социальные реформы 2000-х гг. и их результативность.
3. Формирование многопартийной системы в 1990- и в 2000-е годы: сравнительная характеристика.

Литература:

Кодин М.И. Общественно-политические объединения и формирование политической элиты в России (1990-1997). - М., 1998.

Абрамов В.Н. Многопартийность в постсоветской России: тенденции, проблемы, общественные потребности. М. 1997.

Соловьев В. Путеводитель для равнодушных. М. 2015.

Семинар 8. Реформы и проблемы управления.

Вопросы:

1. Налоговая политика правительства в России в 2000-е годы.
2. Административные реформы правительства М.Касьянова и их оценки в экспертном сообществе.
3. Военная реформа: эволюция взглядов реформаторов и динамика проведения.

Литература:

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации: монография / Под общ. ред. Е.В. Бодровой. – М.: РЕГЕНС, 2014.

Бызов Л.Г. Бюрократия при В. Путине — субъект развития или его тормоз? // Социологические исследования. 2006. № 3.

Семинар 9. Внешняя политика России в 2000-2018 гг.

Вопросы:

1. Эволюция концептуальных подходов к внешней политике России в 2000-2018 гг.
2. Россия и Запад: проблемы ядерного разоружения.
3. Россия на Ближнем Востоке.

Литература:

Печатнов В.О. Россия и США // Внешняя политика России. 1991–2016 / Под общ. ред. акад. А.В. Торкунова. – М.: МГИМО-Университет, 2017.

Анненков В.И. Ядерный мир: геополитические и военно-политические аспекты современности. М.: Издательство «Русайнс», 2016.

Семинар 10. Россия и США. 2000-2018 гг.

Вопрос:

1. Выход США из Договора по ПРО (противоракетная оборона.) 2002 г. и реакция российской дипломатии.
2. Иранская ядерная программа: разные подходы США И России.
3. «Цветные революции» как проблема российско-американских отношений.

Литература:

Буторов А.С. Односторонний выход США из Договора по ПРО 1972 г. и его глобальные последствия // Вестник РУДН, сер. Международные отношения, март 2016, т. 16, № 1 \\
<https://cyberleninka.ru/article/v/odnostoronniy-vyhod-ssha-i>

Бедрицкий А.В. Внешняя политика США после президентских выборов: преобладание и новые тенденции // Проблемы национальной стратегии, 20013, № 3 (18).

Семинар 11. Кризис в Украине и российско-американское противостояние.

Вопросы:

1. Причины обострения отношений между Украиной и Россией в 2013-2014 гг.
2. Воссоединение Крыма с Россией и международные последствия этого акта.
3. Геополитический смысл позиции Запада: санкции и раскол между Западом и Россией.

Литература:

Внешняя политика Российской Федерации в 1991-2016 гг. М. 2017.

Согрин В.В. Б.Обама: внешняя политика либерального прогресса \\
Общественные науки и современность, 2014, № 3.

Бжезинский Зб. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы. М.: Международные отношения, 1998.

Семинар 12. Постсоветское культурное пространство.

Вопросы:

1. Факторы смены парадигмы российской культуры.
2. Либеральные ценности и коллективистские традиции российского общества.
3. Возрождение национально-патриотической темы в искусстве.

Литература::

[Соколов Е.Г. Консервативные тенденции в современной российской культуре.](#) // Философия и социально-политические ценности консерватизма в общественном сознании России (от истоков

к современности). Выпуск 1. / Сборник статей. Под ред. [Ю.Н. Солонина](#) Санкт-Петербург: [Издательство СПбГУ](#), 2004.

[Солошенко К.А.](#) Традиционные духовные ценности и современная культура \\ <http://yamal-obr.ru/articles/tradicionnie-duhovnie-cennosti-i-sovreme/>

Пути Евразии: Русская интеллигенция и судьбы России. М., 1992.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В процессе обучения студенты РГГУ выполняют разные виды письменных работ.

Основными целями письменных работ в вузе являются:

- закрепление полученных знаний по специальности, применение этих знаний при решении профессиональных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методиками и принципами самостоятельной исследовательской деятельности;
- формирование умения грамотно и логично излагать собранные научные данные и материалы собственной исследовательской деятельности.

Наиболее простая, но очень важная форма письменной работы в вузе — это контрольная работа. Она является обязательным элементом самостоятельной работы студента и, прежде всего, демонстрирует умение воспринимать и передавать информацию.

Этот вид письменной работы предусмотрен учебными планами подготовки бакалавров и на кафедре архивоведения предлагается в рамках изучения общих курсов и КПВ.

Также в процессе обучения студенту предстоит выполнение курсовых работ, которые формируют исследовательские навыки, развивают способности систематизации и осмысления уже существующего знания и направлены на самостоятельное решение некоторых теоретических или практических задач. Курсовая работа демонстрирует умение работать с источниками, использовать достижения современной науки (например, использовать достижения архивоведения, а также смежных наук и научных дисциплин), успешно решать поставленные задачи, обрабатывать и обобщать материал. Написание контрольной работы, подготовка и защита курсовой имеет ряд организационных и методических особенностей. Ознакомление с данными методическими рекомендациями поможет студентам правильно организовать свою учебную и научно-исследовательскую работу.

Общие требования к структуре и содержанию письменных работ

Важной формой самостоятельной работы студента является контрольная работа. Она предусмотрена для большинства дисциплин учебного плана, читаемых на кафедре архивоведения. Ее написание преследует цель углубленной проработки дисциплины.

Контрольная работа выполняется студентами в соответствии с тематикой, ежегодно утверждаемой кафедрой. Контрольная работа является элементом самостоятельной работы студентов, поэтому выбор темы предоставляется студенту.

До написания контрольной работы студент должен в целом ознакомиться с разделами курса, предусмотренными учебной программой.

Работа по написанию контрольной начинается с выявления и изучения источников и литературы по теме. По окончании сбора и изучения литературы и источников следует продумать план контрольной работы. Составление плана — важная часть работы над темой. План представляет собой перечень вопросов, отражающих содержание исследования. От того, насколько четко он продуман и построен, во многом зависит качество контрольной работы. В план целесообразно включить наиболее важные теоретические и практические вопросы темы, которые при необходимости могут быть детализированы. Как правило, рабочий вариант плана должен быть развернутым, что облегчает работу над темой.

В окончательном варианте план может быть дан в сокращенном виде, но обязательным условием при этом является отражение в нем основных вопросов, рассматриваемых в контрольной работе. Составленный план должен найти отражение в оглавлении

к контрольной работе. Работа должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, состоящую из нескольких разделов или параграфов, заключение, список источников и литературы. Во введении необходимо кратко раскрыть значение и актуальность изучаемого вопроса (темы), назвать основные задачи работы, ее хронологические рамки, обосновать структуру, дать краткий обзор источников и литературы по теме. Обзор источников и литературы не должен сводиться к перечислению использованного автором нормативного материала и опубликованных статей. В нем следует дать анализ источников и литературы. В зависимости от объема и целевого назначения работы, обзор источников и литературы может быть представлен отдельным параграфом или разделом в основной части работы.

Основная часть контрольной работы должна быть изложена в соответствии с планом, освещать состояние и содержать анализ рассматриваемых вопросов с учетом современного уровня развития теоретических знаний и опыта практической работы архивных учреждений в этой области.

При раскрытии той или иной темы студент должен стремиться подробно и глубоко изложить круг вопросов, входящих в нее. По мере рассмотрения материала отдельные положения контрольной работы следует иллюстрировать примерами из литературы и, по возможности, из практики работы конкретных архивов с обязательными ссылками на литературу и источники. В заключении контрольной работы необходимо подвести итоги теоретической и практической разработки вопросов. Список источников и литературы представляет собой перечень использованных работ по теме, в котором указываются фамилии и инициалы автора (авторов), название работы, место, время ее опубликования и страницы.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия на современном этапе» реализуется на факультете архивоведения и документоведения УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Цель изучения дисциплины – Сформировать разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических и экономических измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с основными процессами в экономике, политике, социальной и культурной жизни современной России; исследованиями реформ и взглядов советских и постсоветских гуманитариев на их особенности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к текущей истории России.
- научить студента практически осваивать историческую информацию и разбираться в политических и др. вопросах.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 Способен применять знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: закономерности, основные события и особенности истории полиэтнического и поликонфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России

Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть: комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.